

小学英语新课程标准

目 录

第一部分 前言

一、课程性质

二、基本理念

三、设计思路

第二部分 课程目标

第三部分 内容标准

一、语言技能

二、语言知识

三、情感态度

四、学习策略

五、文化意识

第四部分 实施建议

一、教学建议

二、评价建议

三、课程资源的开发与利用

四、教材的编写和使用建议

附录

一、语音项目表

二、语法项目表

三、功能意念项目表

四、话题项目表

五、技能教学参考表

六、课堂教学用语

七、词汇表

第一部分 前 言

社会生活的信息化和经济的全球化，使英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一，已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。许多国家在基础教育发展战略中，都把英语教育作为公民素质教育的重要组成部分，并将其摆在突出的地位。

改革开放以来，我国的英语教育规模不断扩大，教育教学取得了显著的成就。然而，英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和社会发展的需要，与时代发展的要求还存在差距。此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

一、课程性质

外语是基础教育阶段的必修课程，英语是外语课程中的主要语种之一。英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

二、基本理念

（一）面向全体学生，注重素质教育

英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在 学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

（二）整体设计目标，体现灵活开放

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》），将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求，这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

（三）突出学生主体，尊重个体差异

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定。教学

过程、课程评价和教学资源开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

（四）采用活动途径，倡导体验参与

本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

（五）注重过程评价，促进学生发展

建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。

（六）开发课程资源，拓展学用渠道

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

三、设计思路

《标准》采用国际通用的分级方式，将英语课程目标按照能力水平设

为九个级别。该设计遵循了语言学习的规律和不同年龄段学生生理和心理发展的需求和特点，也考虑到我国民族众多，地域辽阔，经济和教育发展不平衡的实际，旨在体现国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

国家英语课程要求从3年级起开设英语课程。《标准》第二级为6年级结束时应达到的基本要求；第五级为9年级结束时应达到的基本要求；第八级为高中毕业的基本要求。第三、四、六、七级为第二、五、八级之间的过渡级。过渡级别的设置既有利于对各层次教学的指导，又为课程的灵活性和开放性提供了依据。

第二部分 课程目标

课程目标的级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。但是，分级目标对3~6年级、7~9年级和高中各学段或年级的教学和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求，有利于课程的整体实施。从3年级开设英语课程的学校，3、4年级应完成一级目标，5、6年级完成二级目标；7~9年级分别完成三、四、五级目标；高中阶段完成六、七、八级目标。第九级为外国语学校 and 外语特色学校高中毕业课程目标的指导级，该级别也可以作为部分学校少数英语特长生基础教育阶段的培养方向。

各地区可以根据国家课程三级管理的有关政策规定，根据当地的条件和需要，适当调整相应学段英语课程的目标。教育基础和师资条件暂不具备的地区或学校，以及把英语作为第二外语开设的学校，可以适当降低相应学段英语课程目标的要求。英语教育基础和条件较好的（如从1年级起就开设英语课程的地区或学校），在不加重学生

负担的前提下，可以适当提高相应学段级别的要求。

六年级结束时达到二级, 9 年级结束时达到五级, 普通高中结束时达到八级

*备注: 高中阶段英语课程的目标要求将可能在教育部新的高中课程计划确定之后作相应的调整。

第二部分 课程目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。

情感态度：动机兴趣，自信意志，合作精神，祖国意识，国际视野。

学习策略：认知策略，调控策略，交际策略，资源策略。

语言技能：听说读写。

语言知识：语音，词汇，语法，功能，话题。

文化意识：文化知识，文化理解，跨文化交际，意识和能力。

基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。以下是本课程一级至九级应达到的综合语言运用能力目标。

一级：对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单

指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二级：对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

三级：对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

四级：明确自己的学习需要和目标，对英语学习表现出较强的自信心。能在所设日常交际情景中听懂对话和小故事。能就熟悉的生活话题交流信息和简单的意见。能读懂短篇故事。能写便条和简单的书信。能尝试使用不同的教育资源，从口头和书面材料中提取信息，扩展知识，解决简单的问题并描述结果。能在学习中相互学习帮清华大助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

五级：有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂供 7~9 年级学习阅读的简单读物和报刊、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示起草和修改小作文。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。进一步增强以文化差异的理解与认识。

六级：进一步增强英语学习动机，有较强的自主学习意识。能理解口头或书面材料中表达的观点并发表自己的见解。能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。能在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动。能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息。能根据自我评价结果调整学习目标和策略。能体会交际中语言的文化内涵的背景。

七级：有明确和持续的学习动机及自主学习意识。能就较广泛的话题交流信息，提出问题并陈述自己的意见和建议。能读懂供高中学习阅读的英语原著改写本及英语报刊。具有初步的实用写作能力，如通知、邀请活动。有主动利用多种教育资源进行学习。具有较强的自我调控能力，初步形成适合自己的学习策略。理解交际中的文化差异，初步形成跨文化交际意识。

八级：有较强的自信心和自主学习能力。能就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流。能就口头或书面材料的内容发表评价性见解。能写出连贯且结构完整的短文。能自主策划、组织和实施各种

语言实践活动，如商讨和制订计划、报告实验和调查结果。能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息。能自觉评价学习效果，形成有效的英语学习策略。了解交际中的文化内涵和背景，对异国文化采取尊重和包容的态度。

九级：有自主学习能力。能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点。能做到日常生活的口头翻译。能利用各种机会用英语进行真实交际。能借助字典阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品。能用常见应用文体完成一般的写作任务，并具有初步使用文献的能力。能自主开拓学习渠道，丰富学习资源。具有较强的世界意识。

第三部分 内容标准

按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求，本课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容标准，其中对语言技能中的听、说、读、写四个技能提出九个级别的目标要求（根据学生生理和心理特点以及他们的认知发展水平和情感需要，在一级、二级提出了更为具体的语言技能目标要求）；对语言知识中的语音、语法、词汇、功能和话题提出二级、五级和八级的目标要求；对情感态度、学习策略和文化意识也提出了二级、五级和八级的目标要求。

一、语言技能

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听

和读是理解的技能，说和写是表达的技能；这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容，这不仅有利于调动学生的学习积极性，促进学生语言运用能力的提高，也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。表 2 是语言技能的分级目标。

语言技能一级目标

一级：听做：

- 1、能根据听到的词语识别或指认图片或实物；
- 2、能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；
- 3、能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等；
- 4、能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。

说唱：

- 1、能根据录音模仿说英语；
- 2、能相互致以简单的问候；
- 3、能相互交流简单的个人信息，如：姓名、年龄等；
- 4、能表达简单的情感和感觉，如：喜欢和不喜欢；
- 5、能够根据表演猜测意思、说词语，
- 6、能唱英语儿童歌曲 15 一 20 首，说歌谣 15 一 20 首；
- 7、能根据图、文说出单词或短句。

玩演：

- 1、能用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际；
- 2、能做简单的角色表演；
- 3、能表演英文歌曲及简单的童话剧，如(小红帽)等。

读写：

- 1、能看图识字；
- 2、能在指认物体的前提下认读所学词语；
- 3、能在图片的帮助下读懂简单的小故事；
- 4、能正确书写字母和单词。

视听

- 1、能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目；
- 2、视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20 一 25 分钟)。

语言技能二级目标

听：

- 1、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料；
- 2、能听懂简单的配图小故事；
- 3、能听懂课堂活动中简单的提问；
- 4、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说：

- 1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意；
- 2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话；
- 3、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等)；
- 4、能在教师的帮助下讲述简单的小故事。

读:

- 1、能认读所学词语;
- 2、能根据拼读的规律,读出简单的单词;
- 3、能读懂教材中简短的要求或指令;
- 4、能看懂贺卡等所表达的简单信息;
- 5、能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯;
- 6、能正确朗读所学故事或短文。

写:

- 1、能模仿范例写句子;
- 2、能写出简单的问候语;
- 3、能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述;
- 4、能基本正确地使用大小写字母和标点符号。

玩演视听:

- 1、能按要求用简单的英语做游戏;
- 2、能在教师的帮助下表演小故事或童话剧;
- 3、能表演歌谣或简单的诗歌 30—40 首(含一级要求);
- 4、能演唱英文歌曲 30—40 首(含一级要求)
- 5、能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目,每学年不少于 10 小时(平均每周不少于 20—25 分钟)

语言技能三级目标

听:

- 1、能识别不同句式的语调,如:陈述句、疑问句和指令等;
- 2、能根据语调变化,判断句子意义的变化;

- 3、能辨认歌谣中的韵律；
- 4、能识别语段中句子间的联系；
- 5、能听懂学习活动中连续的指令和问题，并做出适当反应；
- 6、能听懂有关熟悉话题的语段；
- 7、能借助提示听懂教师讲述的故事。

说：

- 1、能在课堂活动中用简短的英语进行交际；
- 2、能就熟悉的话题进行简单的交流
- 3、能在教师的指导下参与简单的游戏和角色扮演活动；
- 4、能利用所给提示(如图片、幻灯片、实物、文字等)简单描述一件事情；
- 5、能提供有关个人情况和个人经历的信息；
- 6、能讲述简单的小故事；
- 7、能背诵一定数量的英语小诗或歌谣，能唱一些英语歌曲；
- 8、能在上述口语活动中语音、语调基本正确。

读：

- 1、能正确朗读课文；
- 2、能理解简短的书面指令，并根据要求进行学习活动；
- 3、能读懂简单故事和短文并抓住大意；
- 4、能初步使用简单的工具书；
- 5、除教材外，课外阅读量达到 4 万词以上。

写：

- 1、能正确使用常用的标点符号；

- 2、能使用简单的图表和海报等形式传达信息；
- 3、能参照范例写出或回复简单的问候卡和邀请卡；
- 4、能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。

语言技能四级目标

听：

- 1、能听懂接近正常语速、熟悉话题的语段，识别主题，获取主要信息；
- 2、能听懂简单故事的情节发展，理解其中主要人物和事件；
- 3、能根据连续的指令完成任务；
- 4、能听懂广播、电视中初级英语教学节目。

说：

- 1、能根据提示给出连贯的简单指令；
- 2、能引出话题并进行几个回合的交谈；
- 3、能在教师的帮助下或根据图片用简单的语言描述自己或他人的经历；
- 4、能在教师的指导下参与角色扮演等活动；
- 5、能在上述口语活动中使用正确的语音、语调。

读：

- 1、能连贯、流畅地朗读课文；
- 2、能读懂说明文等应用文体的材料；
- 3、能从简单的文章中找出有关信息，理解大意；
- 4、能根据上下文猜测生词的意思；
- 5、能理解并解释图表提供的信息；

- 6、能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为；
- 7、能读懂简单的个人信件；
- 8、能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解；
- 9、除教材外，课外阅读量应累计达到 10 万词以上。

写：

- 1、能正确使用标点符号；
- 2、能用词组或简单句为自己创作的图片写出说明；
- 3、能写出简短的文段，如简单的指令、规则；
- 4、能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文。

语言技能五级目

听：

- 1、能根据语调和重音理解说话者的意图；
- 2、能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点；
- 3、能借助语境克服生词障碍、理解大意；
- 4、能听懂接近正常语速的故事和记叙文，理解故事的因果关系；
- 5、能在听的过程中用适当方式做出反应；
- 6、能针对所听语段的内容记录简单信息。清华一条龙英语教育在线

说：

- 1、能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，参与讨论；
- 2、能与他人沟通信息，合作完成任务；
- 3、能在口头表达中进行适当的自我修正；
- 4、能有效地询问信息和请求帮助；
- 5、能根据话题进行情景对话；

6、能用英语表演短剧；

7、能在以上口语活动中语音、语调自然，语气恰当。

读：

1、能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；

2、能理解段落中各句子之间的逻辑关系；

3、能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局；

4、能读懂常见体裁的阅读材料；

5、能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息；

6、能利用字典等工具书进行学习；

7、除教材外，课外阅读量应累计达到 15 万词以上。

写

1、能根据写作要求，收集、准备素材；

2、能独立起草短文、短信等，并在教师的指导下进行修改；

3、能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系；

4、能简单描述人物或事件；

5、能根据所给图示或表格写出简单的段落或操作说明。

语言技能六级目标

听：

1、能抓住所听语段中的关键词，理解句子之间的逻辑关系；

2、能从听力材料、简单演讲或讨论中提取信息和观点；

3、能听懂正常语速的故事或记叙文，了解其中主要人物和事件以及他们之间的关系；

4、能听懂日常的要求和指令，并能根据要求和指令完成任务
说：

- 1、能传递信息并就熟悉的话题表达看法；
- 2、能通过重复、举例、解释等方式澄清意思；
- 3、能有条理地描述个人体验和表达个人的见解和想象；
- 4、能用恰当方式在特定场合中表达态度和意愿；
- 5、能使用恰当的语调、语气和节奏表达自己的意图。

读：

- 1、能从一般文字资料中获取主要信息和观点；
- 2、能利用上下文和句子结构猜测词义
- 3、能根据上下文线索推理、预测故事情节的发展；
- 4、能根据阅读目的确定不同的阅读策略；
- 5、能通过不同信息渠道查找所需信息；
- 6、除教材外，课外阅读量应累计达到 20 万词以上。

写：

- 1、能用恰当的格式写便条和简单的信函；
- 2、能描述简单的人物或事件，并表达自己的见解；
- 3、能以小组为单位把课文改编成短剧；
- 4、能用恰当的语言书写不同的问候卡；
- 5、能给朋友、笔友写信，交流信息和情感。

语言技能七级目标

听：

- 1、能识别语段中的重要信息并进行简单的推断；

- 2、能根据所听的内容做笔记；
- 3、能根据话语中的线索把相关事实和信息联系起来；
- 4、能听懂故事中对人和物的描写、情节的发展和结果。

说：

- 1、能用英语进行语言实践活动；
- 2、能根据命题，稍做准备后，作简短的发言；
- 3、能针对问题提出解决问题的建议和办法；
- 4、能就一般话题作口头陈述；
- 5、能对询问和要求做出恰当的反应。

读：

- 1、能从文章中获取主要信息并能摘录要点；
- 2、能理解文章主旨、作者意图；
- 3、能提取、筛选和重新组织简单文章中的信息；
- 4、能利用上下文的线索帮助理解；
- 5、能理解和欣赏一些浅显的经典英语诗歌；
- 6、除教材外，课外阅读量应累计达到 30 万词以上。

写：

- 1、能用文字及图表提供信息并进行简单描述；
- 2、能写出常见体裁的短文，如报告或信函；
- 3、能描述人物或事件，并表达自己的见解；
- 4、能填写有关个人情况的表格，如申请表、求职表；
- 5、能做简单的书面翻译。

语言技能八级目标

听：

- 1、能识别不同语气所表达的不同态度；
- 2、能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点；
- 3、能抓住简单语段中的观点；
- 4、能基本听懂广播、电视英语新闻的主题或大意；
- 5、能听懂委婉的建议、劝告等。

说：

- 1、能使用恰当的语调和节奏；
- 2、能根据学习任务进行商讨和制订计划；
- 3、能报告实验和调查研究的过程和结果；
- 4、能经过准备就一般话题作 3 分钟演讲，
- 5、能在日常人际交往中有效地使用语言进行表达，如发表意见、进行判断、责备、投诉等；
- 6、能做一般的生活翻译，如带外宾购物、游览等。

读：

- 1、能理解阅读材料中不同的观点和态度；
- 2、能识别不同文体的特征；
- 3、能通过分析句子结构理解难句和长句；
- 4、能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品；
- 5、能根据学习任务的需要从电子读物或网络中获取信息并进行加工处理；
- 6、除教材外，课外阅读量应累计达到 36 万词以上。

写:

- 1、能写出连贯且结构完整的短文，叙述事情或表达观点和态度；
- 2、能根据课文写摘要；
- 3、能在写作中做到文体规范、语句通顺；
- 4、能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告。

语言技能九级目标 听:

- 1、能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告；
- 2、能听懂国内外一般的英语新闻广播及天气预报；
- 3、能抓住较长发言的内容要点，理解讲话人的观点及目的；
- 4、能从言谈中判断对方的态度、喜恶、立场；
- 5、能理解一般的幽默；
- 6、能在听的过程中克服一般性的口音干扰。

说:

- 1、能就国内外普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语交谈，表明自己的态度和观点；
- 2、能把握交谈时的分寸，会用客套语，会提出问题，会结束谈话；
- 3、能经过准备就一些专题作 5—10 分钟演讲并回答有关提问；
- 4、能用英语接受面试；
- 5、能作一般性口头翻译；
- 6、能在交际中恰当地表达自己的情感；
- 7、能对交际中产生的误会加以澄清或解释。

读:

- 1、能阅读一般的英文报刊杂志，获取主要信息；

- 2、阅读一般英文原著，抓住主要情节，了解主要人物；
- 3、能读懂各种商品的说明书等非专业技术性的资料
- 4、能根据情景及上下文猜测不熟悉的语言现象；
- 5、能使用多种参考资料和工具书解决较复杂的语言疑难；
- 6、有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯；
- 7、能有效地利用网络等媒体获取和处理信息。

写：

- 1、能用英文书写摘要、报告、通知、公务信函等；
- 2、能比较详细和生动地用英语描述情景、态度或感情；
- 3、能阐述自己的观点、评述他人的观点，文体恰当、用词准确；
- 4、能在写作中恰当地处理引用的资料及他人的原话；
- 5、能填写各种表格、写个人简历和申请书，用语基本正确、得当；
- 6、能作非专业性的笔头翻译；
- 7、在以上写作过程中做到文字通顺，格式正确。

二、语言知识

基础教育阶段学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面的内容。知识是语言能力的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。表 3 是二级、五级和八级语言知识的分级目标。详细内容参见附录。

语言知识二级目标

语音

- 1、知道错误的发音会影响交际；
- 2、知道字母名称的读音；

3、了解简单的拼读规律；

4、了解单词有重音；

5、语音清楚，语调自然。

词汇

1、学习有关本级话题范围的 600~700 个单词和 50 个左右的习惯用语；

2、了解单词是由字母构成的。

语法

1、知道名词有单复数形式；

2、知道主要人称代词的区别；

3、知道动词在不同情况下会有形式上的变化；

4、了解表示时间、地点和位置的介词；

5、了解英语简单句的基本形式和表意功能。

功能

了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的基本表达形式。

话题

能理解和表达有关下列话题的简单信息：数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

语言知识五级目标

语音

1、了解语音在语言学习中的意义

- 2、了解英语语音包括发音、重音、连读、语调、节奏等内容；
- 3、在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅；
- 4、根据重音和语调的变化理解和表达不同的意图和态度；
- 5、根据读音拼写单词和短语。

词汇

- 1、学习有关本级话题范围的600~700个单词和50个左右的习惯用语；
- 2、了解单词是由字母构成的。

语法

- 1、了解常用语言形式的基本结构和常用表意功能；
- 2、在实际运用中体会和领悟语言形式的表意功能；
- 3、理解和掌握描述人和物的表达方式；
- 4、理解和掌握描述具体事件和具体行为的发生、发展过程的表达方式；
- 5、初步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；
- 6、理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式。

功能

- 1、在日常生活中恰当理解和表达问候、告别、感谢、介绍等交际功能；
- 2、在日常人际交往中有效地进行表达。

话题

- 1、熟悉与学生个人、家庭和学校生活密切相关的话题；
- 2、熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯、科学文化等方面的话题。

语音

- 1、在实际交际中逐步做到语音、语调自然、得体、流畅；
- 2、根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度；
- 3、了解诗歌中的节奏和韵律；
- 4、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇

- 1、运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等；
- 2、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；
- 3、学会使用 3000 个单词和 400—500 个习惯用语或固定搭配。

语法

- 1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；
- 2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；
- 3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；
- 4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

功能

- 1、在更广的语境中恰当理解和表达问候、告别、感谢、介绍等交际功能；
- 2、在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达，如发表意见、进行判断、责备、投诉等；
- 3、灵活运用已经学过的常用功能项目，进一步学习并掌握新的语言功能项目；
- 4、在实际生活中较熟练地实现信息沟通的目的。

话题 1、熟悉个人、家庭和社会交往等方面的话题；

2、进一步熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯、科学文化等方面的话题；

3、熟悉我国一般社会生活的话题：职业、节日、风俗、社交礼仪等；

4、了解有关英语国家日常生活习惯的话题。

三、情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中，不断激发并强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，以使他们树立自信心，锻炼克服困难的意志，认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐和健康向上的品格。通过英语课程，增强祖国意识，拓展国际视野。表4是二级、五级和八级的情感态度分级目标。

二级

- 1、有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等；
- 2、乐于模仿，敢于开口，积极参与，主动请教。

五级

- 1、有明确的学习英语目的，能认识到学习英语的目的在于交流；
- 2、有学习英语的愿望和兴趣，乐于参与各种英语实践活动；有学好英语的信心，敢于用英语进行表达；
- 4、能在小组活动中积极与他人合作，相互帮助，共同完成学习任务；
- 5、能体会英语学习中的乐趣，乐于接触英语歌曲、读物等；

- 6、能在英语交流中注意并理解他人的情感；
- 7、遇到问题时，能主动向老师或同学请教，取得帮助；
- 8、在生活中接触英语时，乐于探究其含义并尝试模仿；
- 9、对祖国文化能有更深刻的了解；
- 10、乐于接触并了解异国文化。

八级

- 1、保持学习英语的愿望和兴趣，主动参与有助于提高英语能力的活动；
- 2、有正确的英语学习动机，明确英语学习的目的是为了沟通与表达；
- 3、在英语学习中有较强的自信心，敢于用英语进行交流与表达；
- 4、能够克服英语学习中所遇到的困难，愿意主动向他人求教；
- 5、在英语交流中能理解并尊重他人的情感；
- 6、在学习中有较强的合作精神，愿意与他人分享各种学习资源；
- 7、能在交流中用英语介绍祖国文化；
- 8、能了解并尊重异国文化，体现国际合作精神。

四、学习策略

学习策略指学生为了有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤。英语学习的策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。教师应在教学中，帮助学生形成适合自己的学习策略。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法；调控策略是指学生对学习进行计划、实施、反思、评价和调整的策略；交际策略是学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略；资源策略是学生合理并有效利用多种媒体进行学习和运用英语的

策略。

学习策略是灵活多样的，策略的使用因人、因时、因事而异。在英语教学中，教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略，并具有不断调整自己的学习策略的能力。在英语课程实施中，帮助学生有效地使用学习策略，不仅有利于他们把握学习的方向、采用科学的途径、提高学习效率，而且还有助于他们形成自主学习的能力，为终身学习奠定基础。表 s 是二级、五级和八级学习策略分级目标。

二级基本学习策略

- 1、积极与他人合作，共同完成学习任务；
- 2、主动向老师或同学请教；
- 3、制订简单的英语学习计划；
- 4、对所学习内容能主动练习和实践；
- 5、在词语与相应事物之间建立联想；
- 6、在学习中集中注意力；
- 7、尝试阅读英语故事及其他英语课外读物；
- 8、积极运用所学英语进行表达和交流；
- 9、注意观察生活或媒体中使用的简单英语；
- 10、能初步使用简单的学生英汉词典。

五级认知策略

- 1、根据需要进行预习；
- 2、在学习中集中注意力，
- 3、在学习中积极思考；
- 4、在学习中善于记要点；

- 5、在学习中善于利用图画等非语言信息理解主题；
- 6、借助联想学习和记忆词语；
- 7、对所学习内容能主动复习并加以整理和归纳；
- 8、注意发现语言的规律并能运用规律举一反三；
- 9、在使用英语中，能意识到错误并进行适当的纠正；
- 10、必要时，有效地借助母语知识理解英语；
- 11、尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。

调控策略

- 1、明确自己学习英语的目标；
- 2、明确自己的学习需要；
- 3、制订简单的英语学习计划；
- 4、把握学习的主要内容；
- 5、注意了解和反思自己学习英语中的进步与不足；
- 6、积极探索适合自己的英语学习方法；
- 7、经常与教师和同学交流学习体会；
- 8、积极参与课内外英语学习活动。

交际策略：

- 1、在课内外学习活动中能够用英语与他人交流；
- 2、善于抓住用英语交际的机会；
- 3、在交际中，把注意力集中在意思的表达上；
- 4、在交际中，必要时借助手势、表情等进行交流；
- 5、交际中遇到困难时，有效地寻求帮助；
- 6、在交际中注意到中外交际习俗的差异。

资源策略

- 1、注意通过音像资料丰富自己的学习；
- 2、使用简单工具书查找信息；
- 3、注意生活中和媒体上所使用的英语；
- 4、能初步利用图书馆或网络上的学习资源。

认知策略

- 1、借助联想建立相关知识之间的联系；
- 2、利用推理、归纳等逻辑手段分析和解决问题；
- 3、善于总结所接触语言材料中的语言规律并加以应用；
- 4、在学习过程中，善于抓住重点，做好笔记，并能对所学内容进行整理和归纳；
- 5、在听和读的过程中，借助情景和上下文猜测词义或推测段落大意；
- 6、在学习过程中借助图表等非语言信息进行理解或表达。

调控策略

- 1、根据需要制订英语学习的计划；
- 2、主动拓宽英语学习的渠道；
- 3、善于创造和把握学习英语的机会；
- 4、学习中遇到困难时知道如何获得帮助；
- 5、与教师或同学交流学习英语的体会和经验；

6、评价自己学习的效果，总结有效的学习方法，遵循记忆规律，提高记忆效果。

交际策略

- 1、在课内外活动中积极用英语与同学交流与沟通；
- 2、善于借助手势、表情等非语言手段提高交际效果；
- 3、交际中，善于克服语言障碍，维持交际；
- 4、善于利用各种机会用英语进行真实交际；
- 5、在交际中注意并遵守英语交际的基本礼仪。

资源策略

通过图书馆、计算机网络、广播、电视等资源获得更广泛的英语信息，扩展所学知识。

五、文化意识

语言有丰富的文化内涵。在外语教学中，文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等。接触和了解英语国家文化有益于对英语的理解和使用，有益于加深对本国文化的理解与认识，有益于培养世界意识。在教学中，教师应根据学生的年龄特点和认知能力，逐步扩展文化知识的内容和范围。在起始阶段应使学生对英语国家文化及中外文化的异同有粗略的了解，教学中涉及的英语国家文化知识，应与学生身边的日常生活密切相关并能激发学生学习英语的兴趣。在英语学习的较高阶段，要通过扩大学生接触异国文化的范围，帮助学生拓展视野，使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力，进而提高跨文化交际能力。

二级

- 1、知道英语中最简单的称谓语、问候语和告别语；
- 2、对一般的赞扬、请求等做出适当的反应；
- 3、知道国际上最重要的文娱和体育活动；
- 4、知道英语国家中最常见的饮料和食品的名称；
- 5、知道主要英语国家的首都和国旗；
- 6、了解世界上主要国家的重要标志物，如：英国的大本钟等；
- 7、了解英语国家中重要的节假日。

五级

- 1、了解英语交际中常用的体态语，如手势、表情等；
- 2、恰当使用英语中不同的称谓语、问候语和告别语；
- 3、了解、区别英语中不同性别常用的名字和亲昵的称呼；
- 4、了解英语国家中家庭成员之间的称呼习俗；
- 5、了解英语国家正式和非正式场合服饰和穿戴习俗；
- 6、了解英语国家的饮食习俗；

- 7、对别人的赞扬、请求等做出恰当的反应；
- 8、用恰当的方式表达赞扬、请求等意义；
- 9、初步了解英语国家的地理位置、气候特点、历史等；
- 10、了解常见动植物在英语国家中的文化涵义；
- 11、了解自然现象在英语中可能具有的文化涵义；
- 12、了解英语国家中传统的文娱和体育活动；
- 13、了解英语国家中重要的节假日及主要庆祝方式；
- 14、加深对中国文化的理解

八级

- 1、理解英语中常见成语和俗语及其文化内涵；
- 2、理解英语交际中常用典故或传说；
- 3、了解英语国家主要的文学家、艺术家、科学家的经历、成就和贡献；
- 4、初步了解主要英语国家的政治、经济等方面的情况；
- 5、了解英语国家中主要大众传播媒体的情况；
- 6、了解主要英语国家与中国的生活方式的异同；
- 7、了解英语国家人们在行为举止、待人接物等方面与中国人的异同；
- 8、了解英语国家主要宗教传统；
- 9、通过学习英语了解世界文化，培养世界意识；
- 10、通过中外文化对比，加深对中国文化的理解。

第四部分 实施建议

一、教学建议

(一)面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础教学设计

要符合学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次学生的需求，使每个学生的身心得到健康的发展。在教学中教师应该注意：

1、鼓励学生大胆地使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；

2、要为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间；

3、鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能；

4、创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并自主解决问题。

(二)关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中教师应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

英语教师要做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性

2、把英语教学与情感教育有机地结合起来，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神；

3、特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们

创造语言实践的机会；

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

（三）倡导“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力
本《标准》以学生“能做某事”的描述方式设定各级目标要求。教师应该避免单纯传授语言知识的教学方法，尽量采用“任务型”的教学途径。

教师应依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

在设计“任务型”教学活动时，教师应注意以下几点：

- 1、活动要有明确的目的并具有可操作性；
- 2、活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实；
- 3、活动要有利于学生学习英语知识、发展语言技能，从而提高实际语言运用能力；
- 4、活动应积极促进英语学科和其他学科间的相互渗透和联系，使学生的思维和想像力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展；
- 5、活动要能够促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力；
- 6、活动不应该仅限于课堂教学，而要延伸到课堂之外的学习和生活之中。

(四)加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。教师应做到：

1、积极创造条件，让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法；

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；

3、设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；

4、引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能；

5、引导学生在进行学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和策略。

(五)拓展学生的文化视野，发展他们跨文化交际的意识和能力

语言与文化有密切的联系，语言是文化的重要载体。教师应处理好二者的关系，努力使学生在学英语的过程中了解外国文化，特别是英语国家文化；帮助他们提高理解和恰当运用英语的能力，不断拓展文化视野，加深对本民族文化的理解，发展跨文化交际的意识和能力。

(六)利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道

教师要充分利用现代教育技术，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。在条件允许的情况下教师应做到：

1、利用音像和网络资源等，丰富教学内容和形式，提高课堂教学效果；

2、利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，促进个性化学习；

3、合理地开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源，为学生创造自主学习的条件。

(七) 组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种课外活动有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能。教师应有计划地组织内容丰富、形式多样的英语课外活动，如朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演、英语角、英语墙报、主题班会和展览等。教师要善于诱导，保护学生的好奇心，培养他们的自主性和创新意识。

(八) 不断更新知识结构，适应现代社会发展对英语课程的要求
教师应不断更新知识结构，适应现代社会发展对英语课程的要求。为此，教师应该做到：

1、准确把握本课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究语言教学的规律。根据学生的心理特征和实际情况，选择和调整英语教学策略；

2、发展课堂教学的调控和组织能力，灵活运用各种教学技巧和方法；

3、掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用；

4、自觉加强中外文化修养，拓宽知识面；

5、要根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法；

6、不断对自己的教学行为进行反思，努力使自己成为具有创新精神

的研究型教师。

(九) 遵循课时安排的高频率原则，保证教学质量和效果

英语课程从3年级起开设，为保证教学质量和教学效果，3—6年级英语课程应遵循长短课时结合、高频率的原则，每周不少于四次教学活动。3、4年级以短课时为主；5、6年级长短课时结合，长课时不低于两课时。为了保证教学质量和效果，班容量一般不应超过40人/班。

7—9年级和普通高中的英语课程建议每周不少于四课时。为了使广大教师更好地理解上述教学原则，特提供以下教学案例，仅供参考。

教学案例1

活动目的：学习和运用有关学校场所的英语单词，利用平面图介绍自己学校各种场所。

适合级别：1—2

教学过程：

1、教师事先根据本学校的场所位置画一幅平面图(简图)，但不标出场所的名称。把平面图复印若干份（做活动时每小组一份）。

2、把单词 school, playground, classroom, office, art room, music room, multimedia room, library, language lab 做成约 2cmx3cm 的小卡片(若干套)。做活动时每小组一套。

3、借助图片向学生呈现下列单词:school, playground, classroom, office, art room, music room, multimedia room, library, language lab。要求学生做到 1) 看见图片能说出单词；(2) 给出单词也能说出场所名称，只要求学生能认读，不要求拼写。

4、将学生分为4—5人一组（小组成员必须围成一圈）。每组发一张学校平面图和一套单词小卡片。要求学生根据学校场所的实际位置把单词贴在平面图上。

5、让相邻的两个小组对比他们贴好的平面图。如有不同之处，学生自己讨论为什么出现不同之处，并进行适当的修正。

6、把全班学生分成三个大组（队）。在黑板上贴三幅平面图。给每个大组再发一套单词卡片。每个大组派两个人到前面，把卡片贴到平面图上。首先完成且贴得正确的大组获胜。

7、小组内学生轮流根据贴好的平面图向其他学生介绍自己学校的场所（如：This is the playground.）。鼓励学生使用其他所学语言进行创造性表达，如 It is small, but I like it.

8、把学生贴好的平面图贴在班级的墙报上，或者贴在学校布告栏或校门入口处，当作本校场所位置的英文示意图。

9、对程度较好的学生，可以让他们自己设计一个所教学校的平面图，并用英语向他人作介绍。

评述：此项活动结合学生所在学校的实际情况，通过比较真实的任务（贴卡片），帮助学生学习语言和运用语言，并开展合作学习。

教学案例 2

活动目的：学习和巩固表示图形的单词，培养学生的观察能力。

适合级别：2 级

通过卡片或实物向学生呈现表示形状的单词：triangle, rectangle, square, circle, oval。要求学生做到 1) 看见图片能说出单词；(2) 给出单词也能说出形状名称，只要求学生能认读，不要

求拼写。3、把学生分为两人一组。把复印好的图表发给每组学生。让学生用英语数一数图表的各种图形的个数并把数的结果填在图表中(用阿拉伯数字)。4、相邻两组比较他们的结果。5、在黑板上贴一幅放大的图表。教师带领全班学生一起逐一数每一种图形的个数。并把数的结果写在图表里。学生对照自己的图表,检查是否正确。然后教师提问,学生回答,例如: Teacher: How many triangles? Students: Five. 6、把步骤 5 完成的图表贴在班级墙报上。7、用上述表示形状的单词制作简单的单词卡片,让学生把这些卡片贴在教室或学校其他场所中与卡片形状相吻合的物品上。评述:这个活动把学习英语的教字与形状与培养学生的观察能力有机地结合起来。学生能够学以致用。

教学案例 3

活动目的:学生学完有关如何度过业余时间的文章,运用所学语言开展相关话题的讨论。

适合级别:3—4 级

教学过程:

1、教师布置任务,学生分组设计调查表,调查人]是如何安排业余时间的。2、学生以 6—8 人为一个小组,设计调查表。3、各小组在组内用英语进行调查并统计调查结果。4、在黑板上设计一个大的调查表。通过问答形式汇总各小组调查的结果。5、学生以小组为单位,根据黑板上汇总统计的结果,设计柱状图、饼圆图、曲线图等。6、学生两人一组首先就所画柱状图或饼圆图进行口头讨论,然后合作写一篇简单的报告。

评述:在这个活动中,教师是参与者、帮助者,学生是活动的主体;学生的任务是开放的。学生以小组为单位进行调查和统计,在较为真实的语境中锻炼口、笔头交流能力。该活动有利于培养学生的合作精神,促进学科之间的渗透和交融。

教学案例 4

活动目的:学生从广告中获取信息,学习广告用语,并尝试设计和表演广告。

适合级别:3—6级

教学过程:

1、教师事先收集各类食品或文体用品的英语广告。 2、课堂上让学生说出印象最深的广告,并讨论为什么对这些广告印象深刻。3、教师向学生展示一些英语广告,引导学生分析广告语言的用词和句子特点。4、教师向学生提供一些物品或让学生自己选择物品。学生以小组为单位为这些物品设计文字或图像广告。5、各小组向全班学生展示或表演他们设计的广告。

评述:这个活动能启发学生思维,培养学生的观察力、想像力、创新能力和合作精神。以英语广告为媒介,在学习英语的同时,给学生展示其他才能的机会。

教学案例 5

活动目的:通过英语沙龙活动,提高学生的学习兴趣和语言运用能力。

适合级别:6—9级

活动过程:

1、教师组织英语文化沙龙，同学自愿参加。 2、教师与学生协商后确定几个英语文化沙龙的话题，比如： (1)The Olympic Games (2)Football in China (3)Environment Protection 3、在教师指导下，学生自愿组成 3—5 人的小组，根据所选话题从图书馆、网络等渠道收集并整理材料。准备在沙龙活动中发言、交流、展示。4、成果展示、各小组作汇报。5、把成果汇集成册。

评述:这个活动能够调动学生课外英语学习的积极性，锻炼学生独立或以合作形式收集资料、处理信息的能力。为学生提供实际运用英语的机会。

教学案例 5

活动目的:通过英语沙龙活动，提高学生的学习兴趣和语言运用能力。

适合级别:6—9 级

活动过程:

1、教师组织英语文化沙龙，同学自愿参加。 2、教师与学生协商后确定几个英语文化沙龙的话题，比如:(1)The Olympic Games (2)Football in China (3)Environment Protection 3、在教师指导下，学生自愿组成 3—5 人的小组，根据所选话题从图书馆、网络等渠道收集并整理材料。4、成果展示、各小组作汇报。 5、把成果汇集成册。

评述:这个活动能够调动学生课外英语学习的积极性，锻炼学生独立或以合作形式收集资料、处理信息的能力。为学生提供实际运用英语的机会。

二、评价建议

评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。通过评价，使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促进学生综合语言运用能力的全面发展；使教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和适当的调整，促进教师不断提高教育教学水平；使学校及时了解课程标准的执行情况，改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。

英语课程的评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程，使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。

（一）体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。评价应有益于学生认识自我、树立自信；应有助于学生反思和调控自己的学习过程，从而促进语言能力的不断发展。教师应使学生认识到自我评价对于学习能力发展的意义，并学会自我评价的方法。在各类评价活动中，学生都应是积极的参与者和合作者。评价应是教学活动的有机组成部分，通过评价使学生学会分析自己的成绩与不足，明确努力的方向。

（二）注重形成性评价对学生发展的作用

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任

务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放、宽松的评价氛围，以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价，鼓励学生、同伴、教师和家长共同参与评价，实现评价主体的多元化。形成性评价的形式可有多种，如课堂学习活动评比、学习效果自评、学习档案、问卷调查、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式，都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。

（三）注意评价方法的多样性和灵活性

教师应注意根据学生的年龄特征和学习风格的差异采取适当的评价方式。在日常的形成性评价中，应允许学生根据自己的特长或优势选择适合自己的评价方式。如果学生对自己某次课堂测验成绩不满意，可以与教师协商，暂不记录成绩，学生在经过更充分的准备之后，可再次参加评价。

（四）注重评价结果对教学效果的反馈作用

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。例如：

1、评价是否促进了学生自主性的发展和自信心的建立；2、是否反映了学生学习的成就；3、是否反映了教师教学中的成功之处与不足；

4、是否反映了学生学习中的问题或不足；教师要根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

（五）终结性评价要注重考查学生综合运用语言的能力

终结性评价（如期末考试、结业考试等）是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果，学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标，力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的语言水平。

测试应包括口试、听力考试和笔试等形式，全面考查学生综合语言运用能力。听力测试在学期、学年考试和结业考试中所占比例应不少于 20。听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力，不应把脱离语境的单纯辨音题作为考试内容。笔试应避免单纯语音知识题和单纯语法知识题；增加具有语境的应用型试题；适当减少客观题、增加主观题。不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

（六）注意 3—6 年级英语教学评价的特殊性

3—6 年级英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。评价形式应具有多样性和可选择性。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主要依据。3、4 年级的期末或学年评价应采用与平时教学活动相近的方式进行，通过对学生学习行为的观察、与学生交流等方式，考查学生用英语做事情的能力。5、6 年级的期末或学年考试可采用口笔试结合的方式。口试要考查学生实际运用所学语言的能力，考查内容要贴近学生生活。笔试主要考查学生听和读的技能，形式应尽量生动活泼。

终结性评价可采用等级制或达标的方法记成绩，不用百分制。

(七)注意处理教学与评价的关系

进行评价时，应当考虑评价活动占课堂整体教学时间的比例。要注重评价的实际效果。要避免使用过于烦琐的评价程序，占用过多的教学时间进行评价。不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。

(八)各级别的评价要以课程目标为依据

对学生学习的评价应以课程目标及相应级别的教学目标为依据。二级的评价由地方和学校组织进行，以形成性评价为主。五级和八级的评价应在国家、省市教育主管部门指导下进行。其他级别的评价由学校组织实施，也要以形成性评价为主。选拔性考试应依据本课程标准的要求，结合本地情况，确定适用级别，制订考试要求。

活动目的:学习和巩固表示图形的单词，培养学生的观察能力。

适合级别:2级

2、通过卡片或实物向学生呈现表示形状的单词:triangle, rectangle, square, circle, oval。要求学生做到 1) 看见图片能说出单词; (2) 给出单词也能说出形状名称, 只要求学生能认读, 不要要求拼写。

3、把学生分为两人一组。把复印好的图表发给每组学生。让学生用英语数一数图表的各种图形的个数并把数的结果填在图表中(用阿拉伯数字)。

4、相邻两组比较他们的结果。

5、在黑板上贴一幅放大的图表。教师带领全班学生一起逐一数每一

种图形的个数。并把数的结果写在图表里。学生对照自己的图表，检查是否正确。然后教师提问，学生回答，例如：

Teacher: How many triangles?

Students: Five.

6、把步骤 5 完成的图表贴在班级墙报上。

7、用上述表示形状的单词制作简单的单词卡片，让学生把这些卡片贴在教室或学校其他场所中与卡片形状相吻合的物品上。

评述:这个活动把学习英语的教学与形状与培养学生的观察能力有机地结合起来。学生能够学以致用。

教学案例 3

活动目的:学生学完有关如何度过业余时间的文章，运用所学语言开展相关话题的讨论

适合级别:3—4 级

教学过程:

- 1、教师布置任务，学生分组设计调查表，调查人]是如何安排业余时间的。
- 2、学生以 6—8 人为一个小组，设计调查表。
- 3、各小组在组内用英语进行调查并统计调查结果。
- 4、在黑板上设计一个大的调查表。通过问答形式汇总各小组调查的结果。
- 5、学生以小组为单位，根据黑板上汇总统计的结果，设计柱状图、饼圆图、曲线图等。
- 6、学生两人一组首先就所画柱状图或饼圆图进行口头讨论，然后合

作写一篇简单的报告。评述:在这个活动中,教师是参与者、帮助者,学生是活动的主体;学生的任务是开放的。学生以小组为单位进行调查和统计,在较为真实的语境中锻炼口、笔头交流能力。该活动有利于培养学生的合作精神,促进学科之间的渗透和交融。

教学案例 4

活动目的:学生从广告中获取信息,学习广告用语,并尝试设计和表演广告。

适合级别:3—6级

教学过程:

- 1、教师事先收集各类食品或文体用品的英语广告。
- 2、课堂上让学生说出印象最深的广告,并讨论为什么对这些广告印象深刻。
- 3、教师向学生展示一些英语广告,引导学生分析广告语言的用词和句子特点。
- 4、教师向学生提供一些物品或让学生自己选择物品。学生以小组为单位为这些物品设计文字或图像广告。
- 5、各小组向全班学生展示或表演他们设计的广告。

评述:这个活动能启发学生思维,培养学生的观察力、想像力、创新能力和合作精神。以英语广告为媒介,在学习英语的同时,给学生展示其他才能的机会。

教学案例 5

活动目的:通过英语沙龙活动,提高学生的学习兴趣和语言运用能力。

适合级别:6—9级

活动过程:

1、教师组织英语文化沙龙, 同学自愿参加。

2、教师与学生协商后确定几个英语文化沙龙的话题, 比如:

(1)The Olympic Games

(2) Football in China

(3)Environment Protection

3、在教师指导下, 学生自愿组成 3—5 人的小组, 根据所选话题从图书馆、网络等渠道收集并整理材料。准备在沙龙活动中发言、交流、展示。

4、成果展示、各小组作汇报。

5、把成果汇集成册。

评述:这个活动能够调动学生课外英语学习的积极性, 锻炼学生独立或以合作形式收集资料、处理信息的能力。为学生提供实际运用英语的机会。

教学案例 5

活动目的:通过英语沙龙活动, 提高学生的学习兴趣和语言运用能力。

适合级别:6—9 级

活动过程：

1、教师组织英语文化沙龙，同学自愿参加。

2、教师与学生协商后确定几个英语文化沙龙的话题，比如：

(1)The Olympic Games

(2)Football in China

(3)Environment Protection

3、在教师指导下，学生自愿组成3—5人的小组，根据所选话题从图书馆、网络等渠道收集并整理材料。准备在沙龙活动中发言、交流、展示。

4、成果展示、各小组作汇报。

5、把成果汇集成册。

评述：这个活动能够调动学生课外英语学习的积极性，锻炼学生独立或以合作形式收集资料、处理信息的能力。为学生提供实际运用英语的机会。

二、评价建议

评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程目标的要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。通过评价，使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促进学生综合语言运用能力的全面发展；使教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和适当的调整，促进教师不断提高教育教学水平；使学校及时了解课程标准的执行情况，改进教学管理，促进英语课程的

不断发展和完善。

英语课程的评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程，使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。

(一)体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。评价应有益于学生认识自我、树立自信；应有助于学生反思和调控自己的学习过程，从而促进语言能力的不断发展。教师应使学生认识到自我评价对于学习能力发展的意义，并学会自我评价的方法。在各类评价活动中，学生都应是积极的参与者和合作者。评价应是教学活动的有机组成部分，通过评价使学生学会分析自己的成绩与不足，明确努力的方向。

(二)注重形成性评价对学生发展的作用

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。形成性评价有利于学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放、宽松的评价氛围，以测试和非测试的方式以及个人与小组结合的方式进行评价，鼓励学生、同伴、教师和家长共同参与评价，实现评价主体的多元化。形成性评价的形式可有多种，如课堂学习活动评比、学习

效果自评、学习档案、问卷调查、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。无论何种方式，都应注意评价的正面鼓励和激励作用。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。

(三)注意评价方法的多样性和灵活性

教师应注意根据学生的年龄特征和学习风格的差异采取适当的评价方式。在日常的形成性评价中，应允许学生根据自己的特长或优势选择适合自己的评价方式。如果学生对自己某次课堂测验成绩不满意，可以与教师协商，暂不记录成绩，学生在经过更充分的准备之后，可再次参加评价。

(四)注重评价结果对教学效果的反馈作用

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。例如：

- 1、评价是否促进了学生自主性的发展和自信心的建立？
- 2、是否反映了学生学习的成就？
- 3、是否反映了教师教学中的成功之处与不足？
- 4、是否反映了学生学习中的问题或不足？

教师要根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

(五)终结性评价要注重考查学生综合运用语言的能力

终结性评价（如期末考试、结业考试等）是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径，也是反映教学效果，学校办学质量的重要指标之一。终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标，

力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的语言水平。

测试应包括口试、听力考试和笔试等形式，全面考查学生综合语言运用能力。听力测试在学期、学年考试和结业考试中所占比例应不少于 20。听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力，不应把脱离语境的单纯辨音题作为考试内容。笔试应避免单纯语音知识题和单纯语法知识题；增加具有语境的应用型试题；适当减少客观题、增加主观题。不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

(六) 注意 3—6 年级英语教学评价的特殊性

3—6 年级英语教学评价的主要目的是激励学生的学习兴趣和积极性。评价形式应具有多样性和可选择性。评价应以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主要依据。

3、4 年级的期末或学年评价应采用与平时教学活动相近的方式进行，通过对学生学习行为的观察、与学生交流等方式，考查学生用英语做事情的能力。5、6 年级的期末或学年考试可采用口笔试结合的方式。口试要考查学生实际运用所学语言的能力，考查内容要贴近学生生活。笔试主要考查学生听和读的技能，形式应尽量生动活泼。

终结性评价可采用等级制或达标的方法记成绩，不用百分制。

(七) 注意处理教学与评价的关系

进行评价时，应当考虑评价活动占课堂整体教学时间的比例。要注重评价的实际效果。要避免使用过于烦琐的评价程序，占用过多的教学时间进行评价。不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。

(八) 各级别的评价要以课程目标为依据

对学生学习的评价应以课程目标及相应级别的教学目标为依据。二级的评价由地方和学校组织进行，以形成性评价为主。五级和八级的评价应在国家、省市教育主管部门指导下进行。其他级别的评价由学校组织实施，也要以形成性评价为主。选拔性考试应依据本课程标准的要求，结合本地情况，确定适用级别，制订考试要求。

